



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

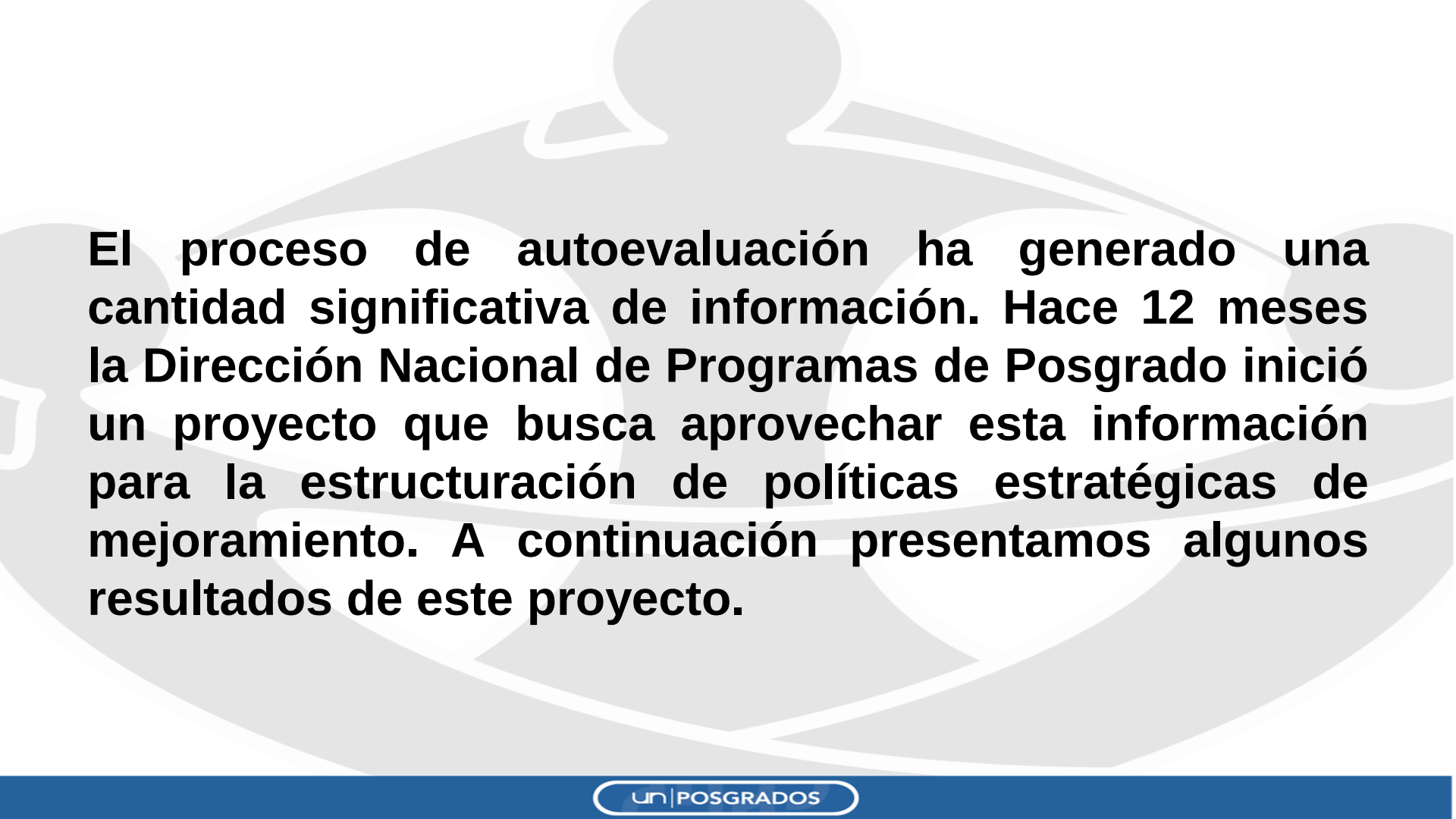
DIRECCIÓN NACIONAL DE PROGRAMAS DE POSGRADO

un | POSGRADOS

The background of the slide features a large, light gray graphic of three stylized human figures standing in a circle, holding hands. The figures are composed of simple shapes: a circle for the head and a larger, rounded shape for the torso and arms. The overall tone is professional and collaborative.

Análisis de Planes de Mejoramiento y Evaluaciones Externas

Septiembre de 2015



El proceso de autoevaluación ha generado una cantidad significativa de información. Hace 12 meses la Dirección Nacional de Programas de Posgrado inició un proyecto que busca aprovechar esta información para la estructuración de políticas estratégicas de mejoramiento. A continuación presentamos algunos resultados de este proyecto.

A large, light gray, stylized graphic in the background depicts three human figures holding hands in a circle, forming a triangular shape. The figures are simplified, with circular heads and open, outstretched arms. The word "Contexto" is centered over this graphic.

Contexto

Comunidad Académica 2015-01

- 8 sedes distribuidas en todo el país
- 94 programas de pregrado
- **327 programas de posgrado**
- Número de estudiantes: **50.795**
 - Estudiantes de pregrado: **43.184**
 - **Estudiantes de posgrado: 9.132**
- Docentes activos en planta: 2.929 (45% con doctorado)
- Grupos de Investigación: 632
- Personal administrativo: 3.010

Fuentes: Dirección Nacional de Planeación y Estadística – Dirección Nacional de Programas de Posgrados

Distribución de estudiantes matriculados por nivel de formación. Julio de 2015

Total: 9.132



Doctorados: 1.290



Maestrías: 5.988

Investigación: 3658

Profundización: 2303



Especializaciones: 1.423



Especialidades: 431

Fuente: Sistema de Información Académica - SIA

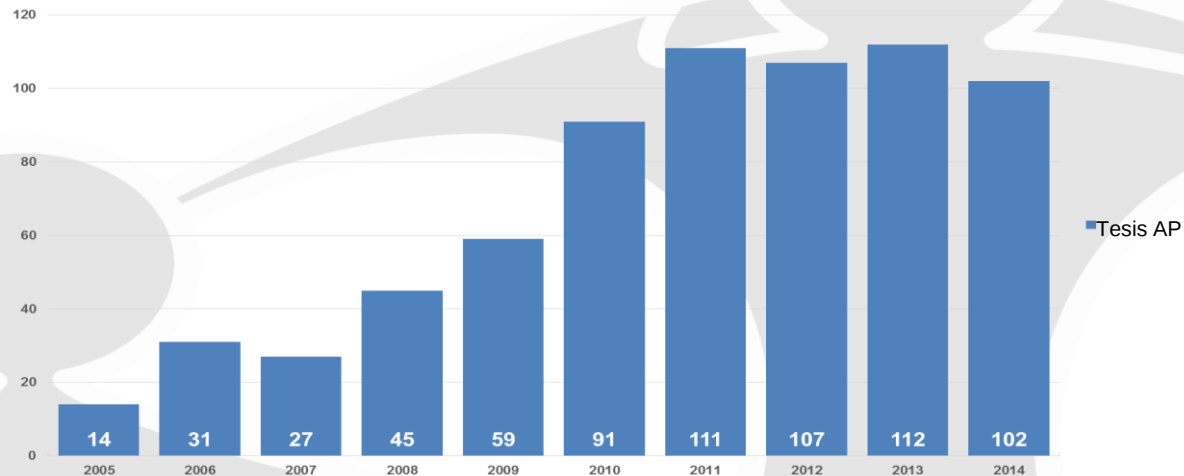
Estudiantes 2014



* Información a corte de 2015-01

Fuentes: Dirección Nacional de Planeación y Estadística – Dirección Nacional de Programas de Posgrados

Tesis doctorados 2005 - 2014



Evolución del número de tesis aprobadas

Tesis aprobada por Sede

68%
Bogotá

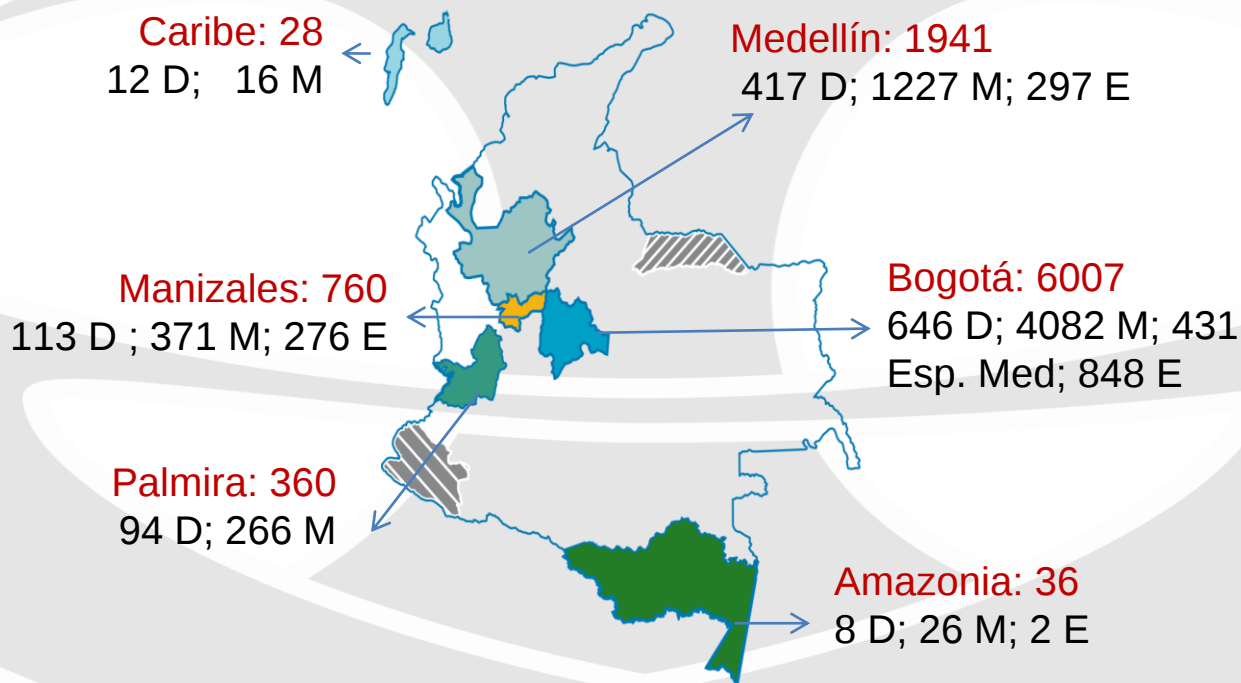
16%
Medellín

9%
Palmira

7%
Manizales

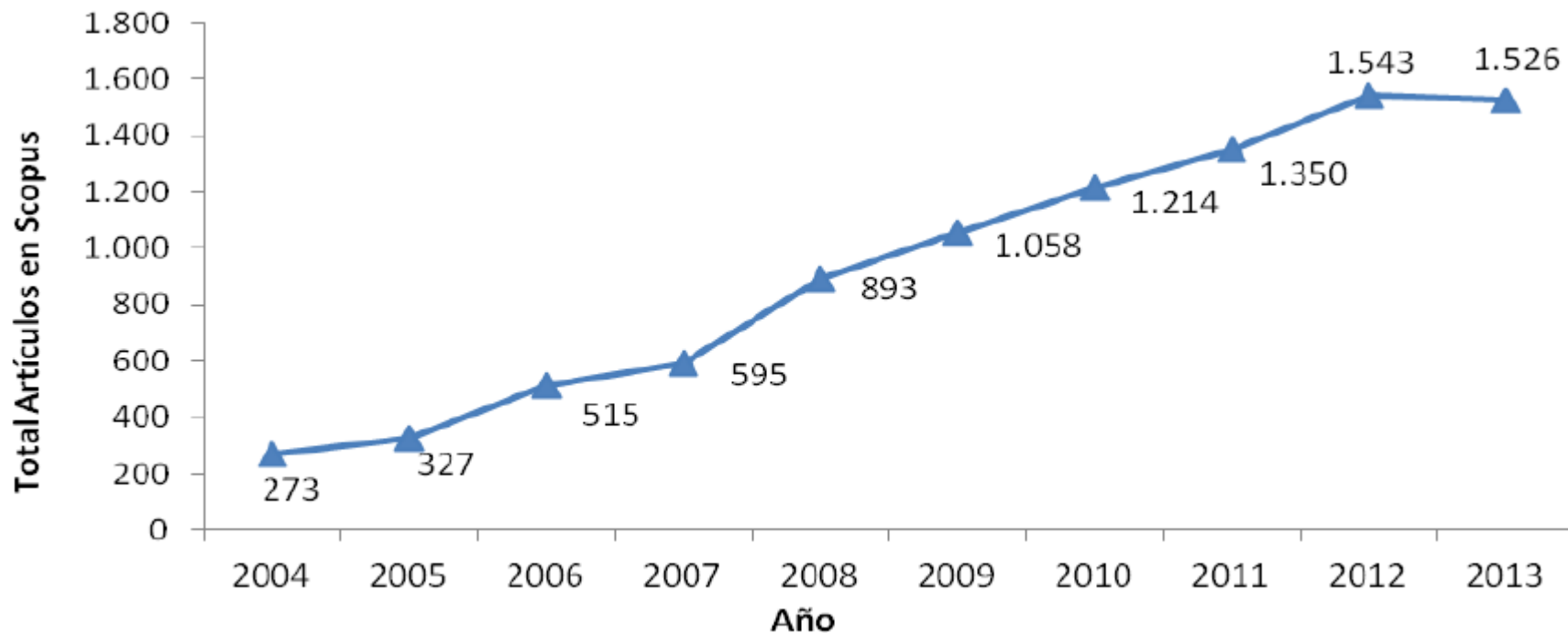
Fuente: Dirección Nacional de Programas de Posgrados

Distribución de los estudiantes de posgrado por sede y por nivel de formación. Primer semestre de 2015.



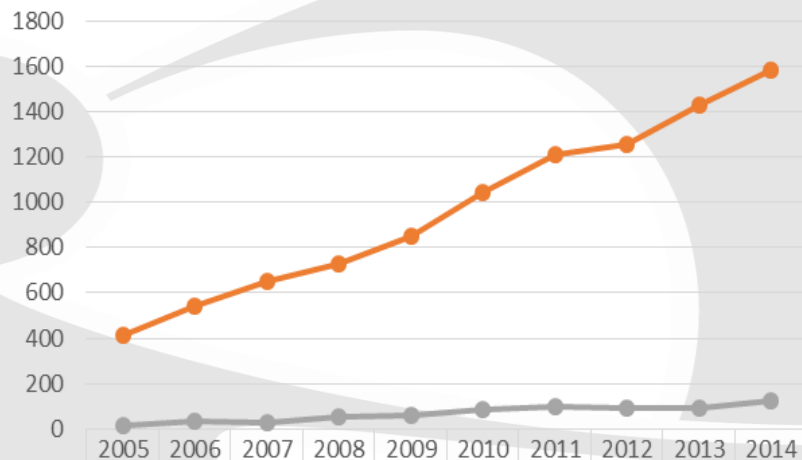
Fuente: Sistema de Información Académica – SIA (Julio 15 de 2015)

Evolución artículos publicados por los docentes de la Universidad en SCOPUS (2004 – 2013)



Fuente: Dirección Nacional de Planeación y Estadística con base en Vicerrectoría de Investigación. Ideas Rectoras 2015. Plan Global de Desarrollo 2016 - 2018.

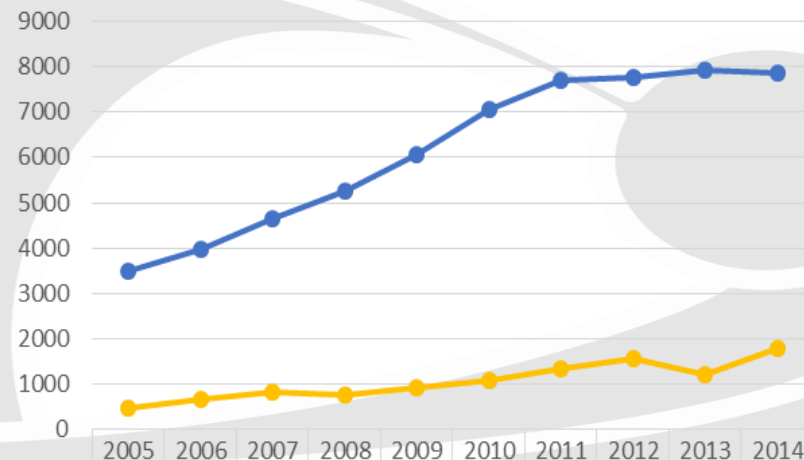
Doctorados



Matriculados	413	544	648	725	848	1044	1207	1254	1426	1580
Graduados	14	34	29	55	62	83	99	90	94	127

Matriculados Graduados

Maestrías

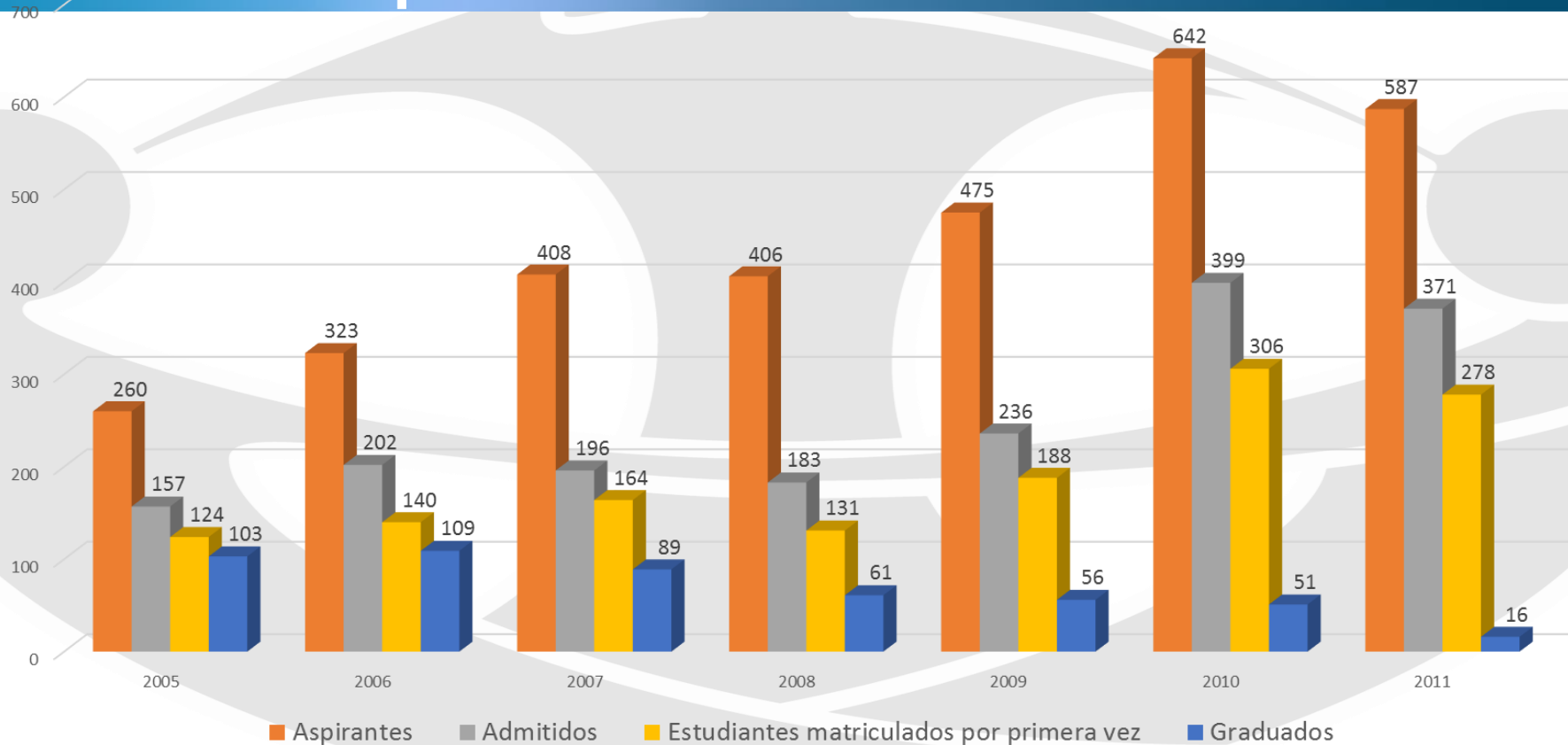


Matriculados	3502	3972	4648	5248	6053	7065	7712	7772	7921	7857
Graduados	472	665	827	774	939	1083	1336	1573	1203	1796

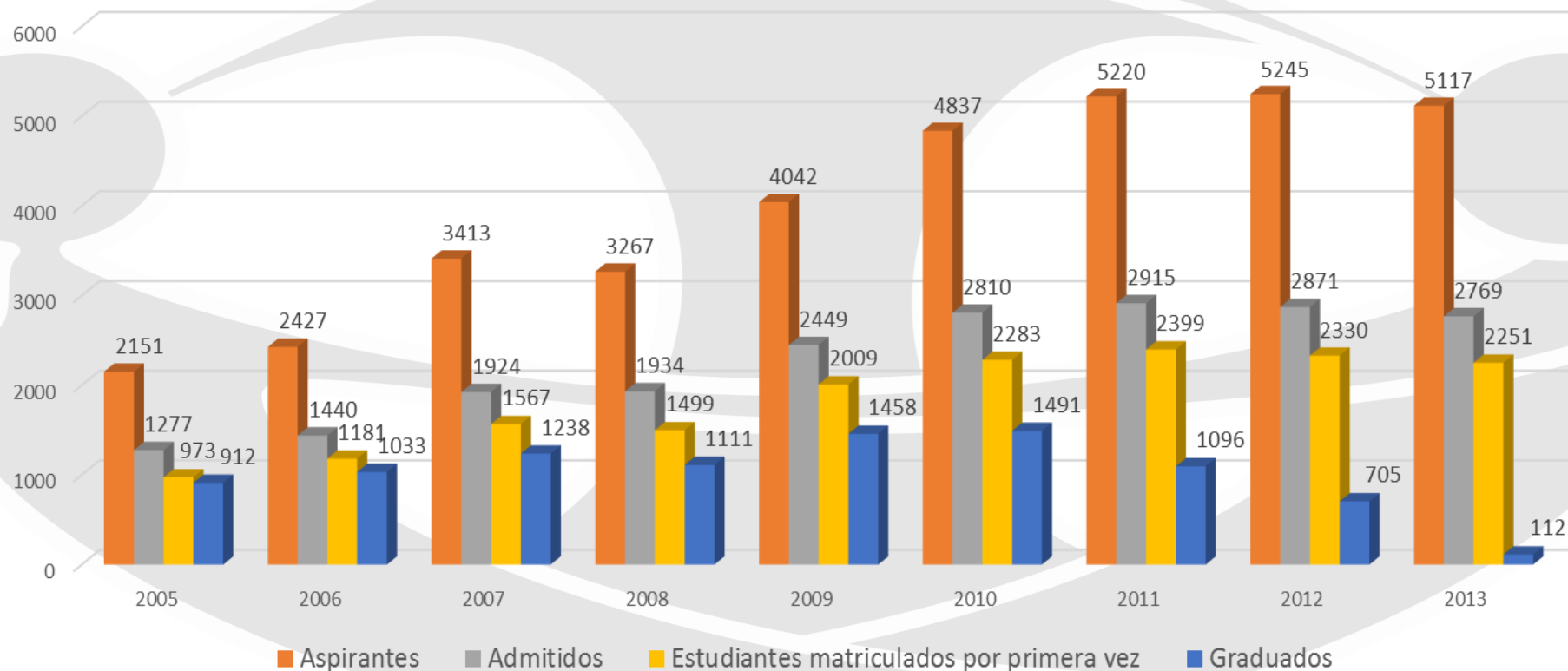
Matriculados Graduados

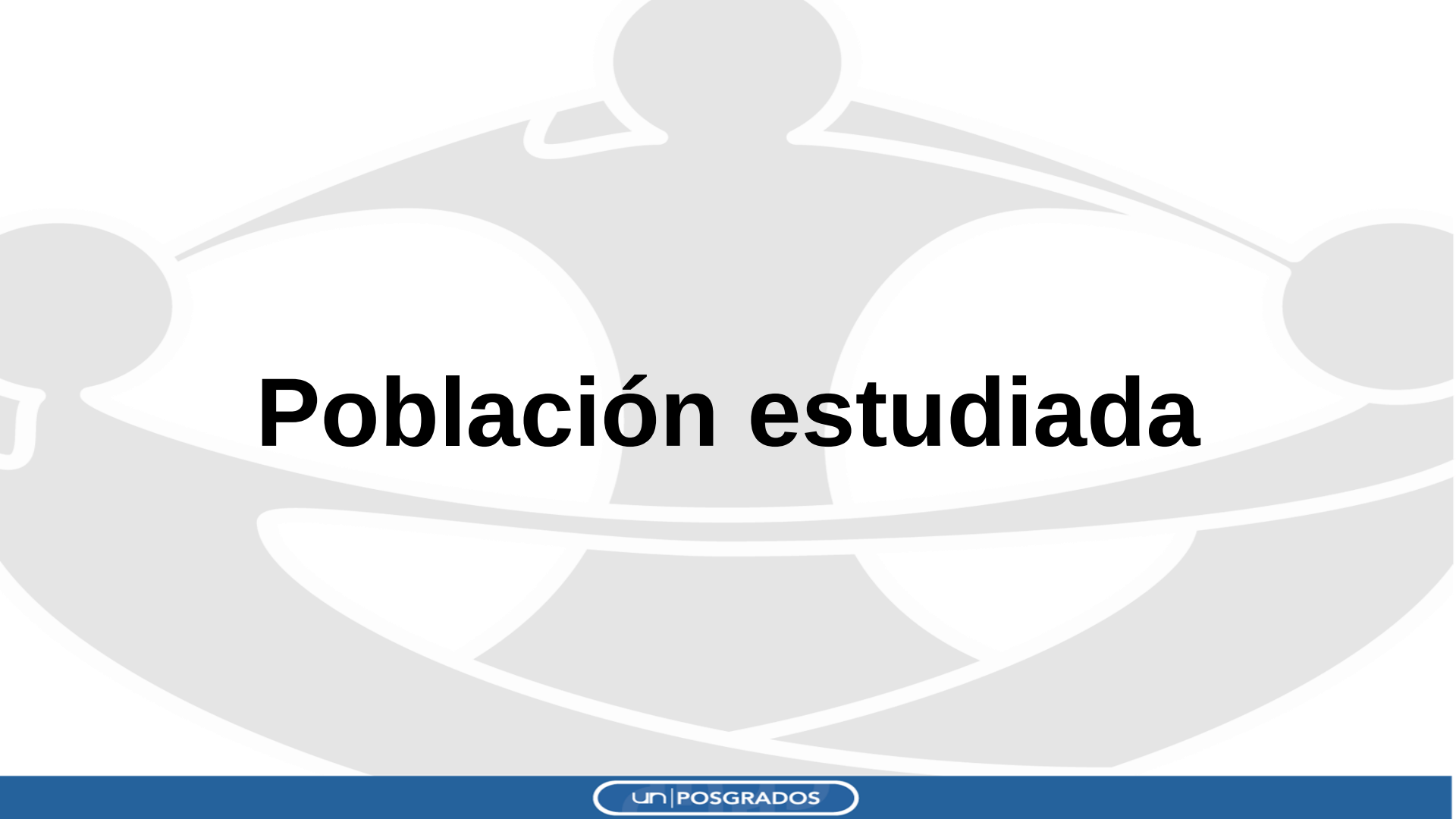
Fuente: Sistema de Información Académica – SIA – Secretaría General

Doctorados por cohorte



Maestrías por cohorte



The background of the slide features a large, light gray graphic of three stylized human figures standing in a circle, holding hands. The figures are composed of simple shapes: a circle for the head and a larger, rounded shape for the torso and arms. The overall design is clean and modern.

Población estudiada

La población de estudio abarca 66 de 319 programas de posgrado activos (20%) en 4 sedes

16 Doctorados /57 (28%)

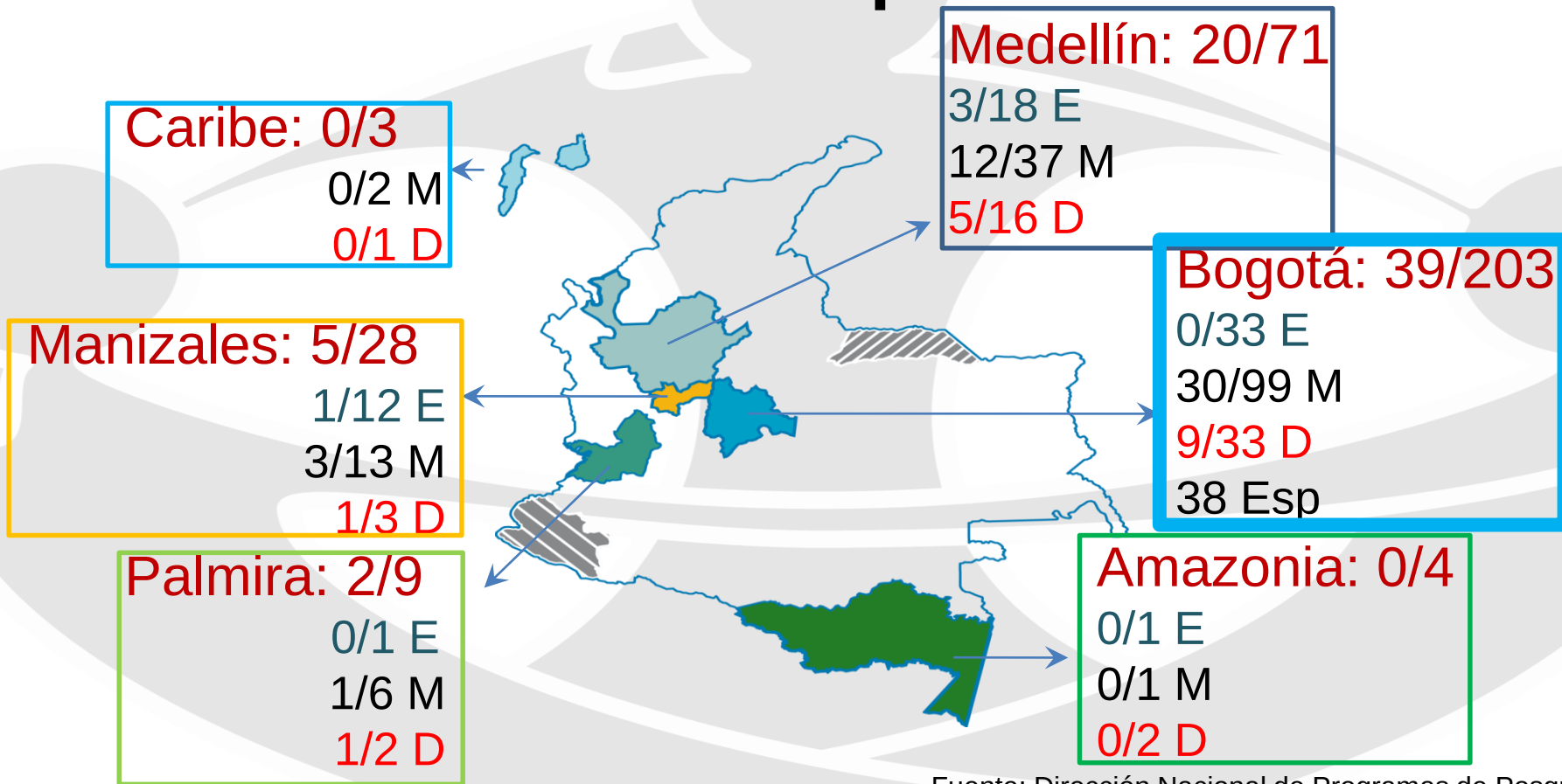
46 Maestrías /159 (29%)

4 Especializaciones/65 (6%)

0 Especialidades del
área de la salud/38 (0%)

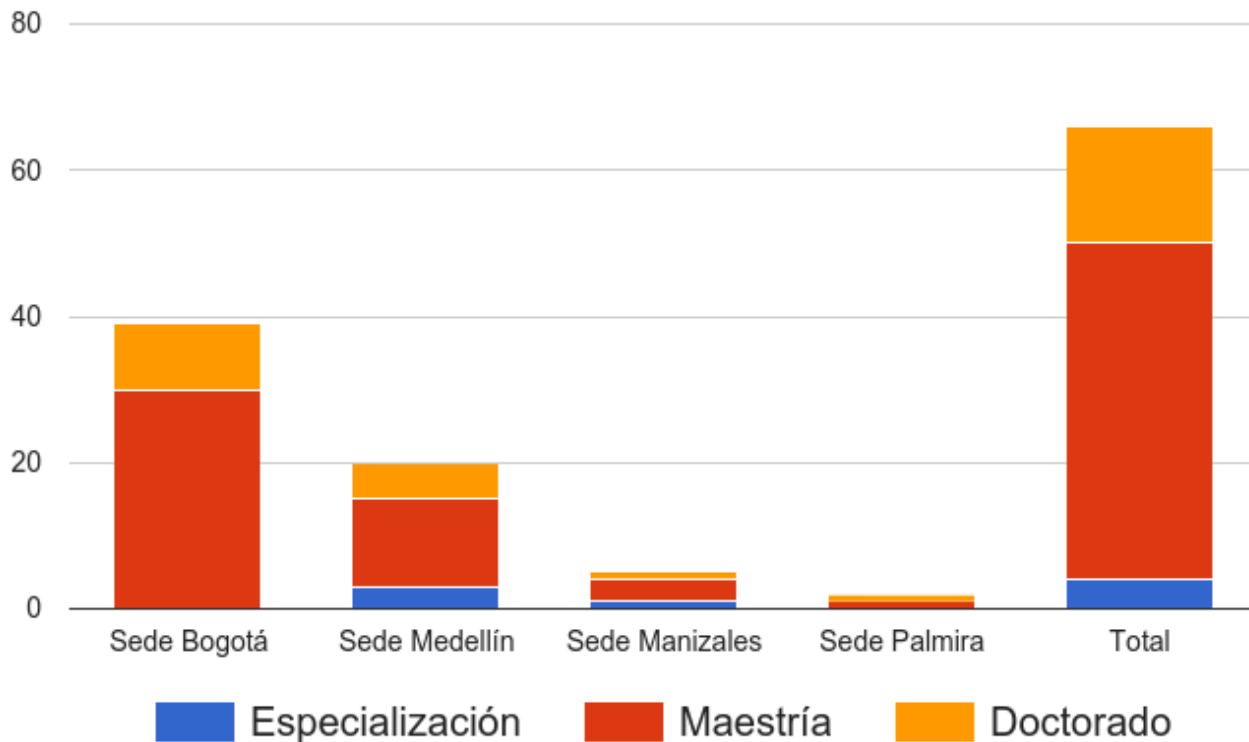


Distribución por sedes



Fuente: Dirección Nacional de Programas de Posgrado

Distribución por sedes

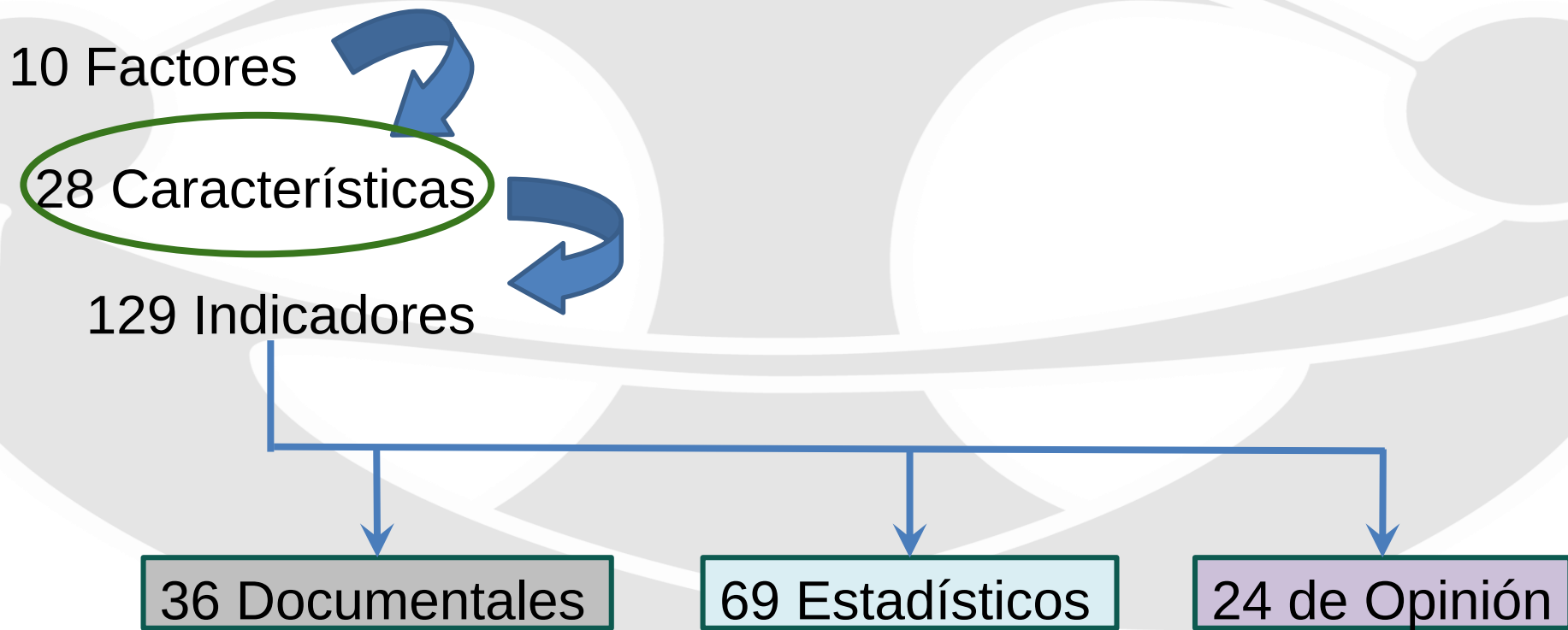


Fuente: Dirección Nacional de Programas de Posgrado

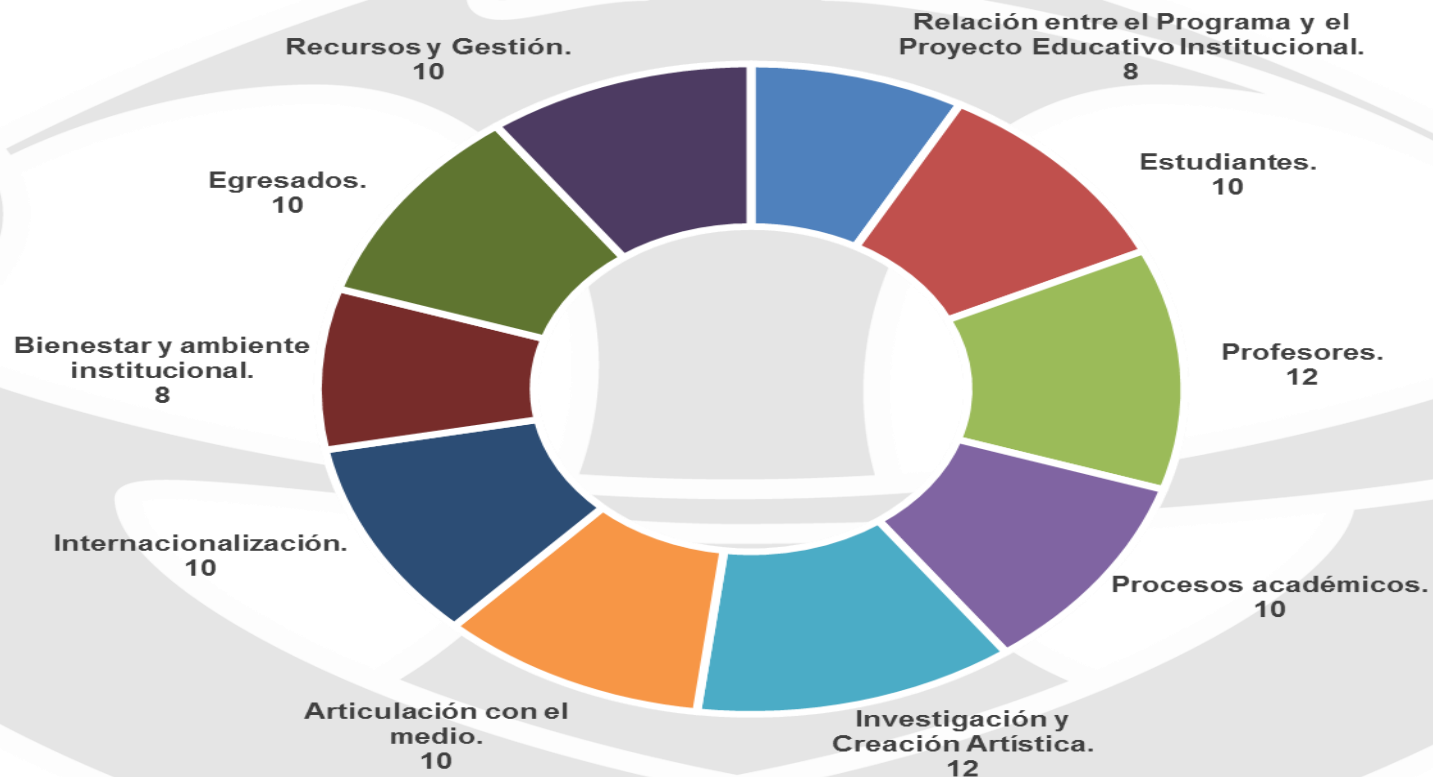
The background features a large, light gray graphic of three stylized human figures standing in a circle, holding hands. The figures are composed of simple geometric shapes like circles and triangles. The overall tone is professional and collaborative.

Metodología de Autoevaluación

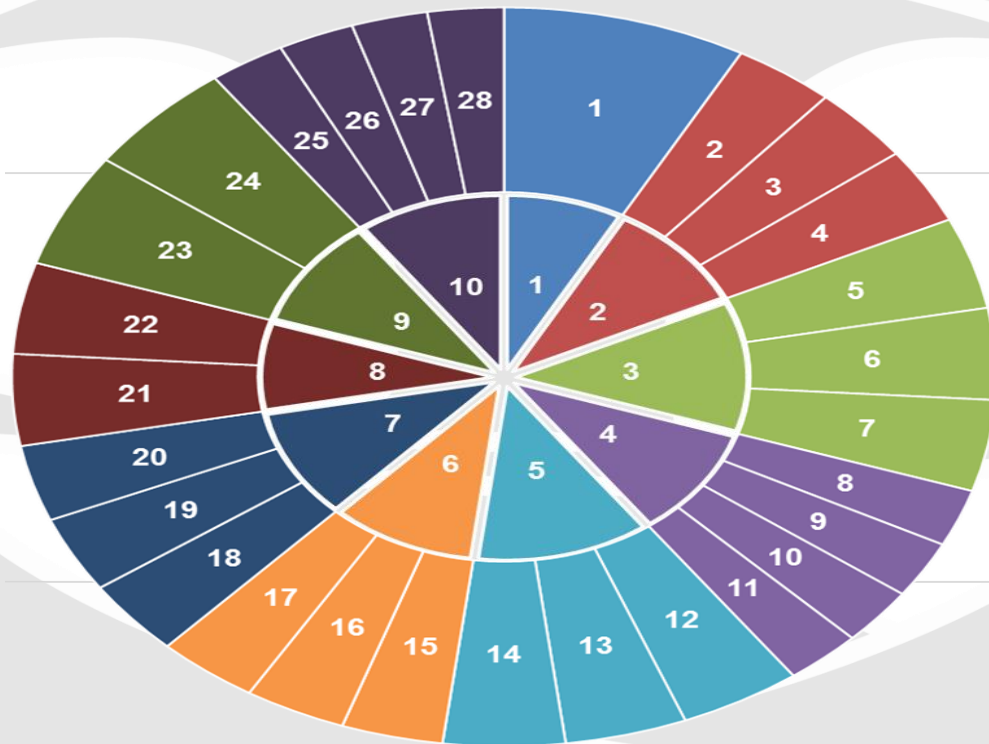
Modelo de autoevaluación



Modelo de autoevaluación



Modelo de autoevaluación



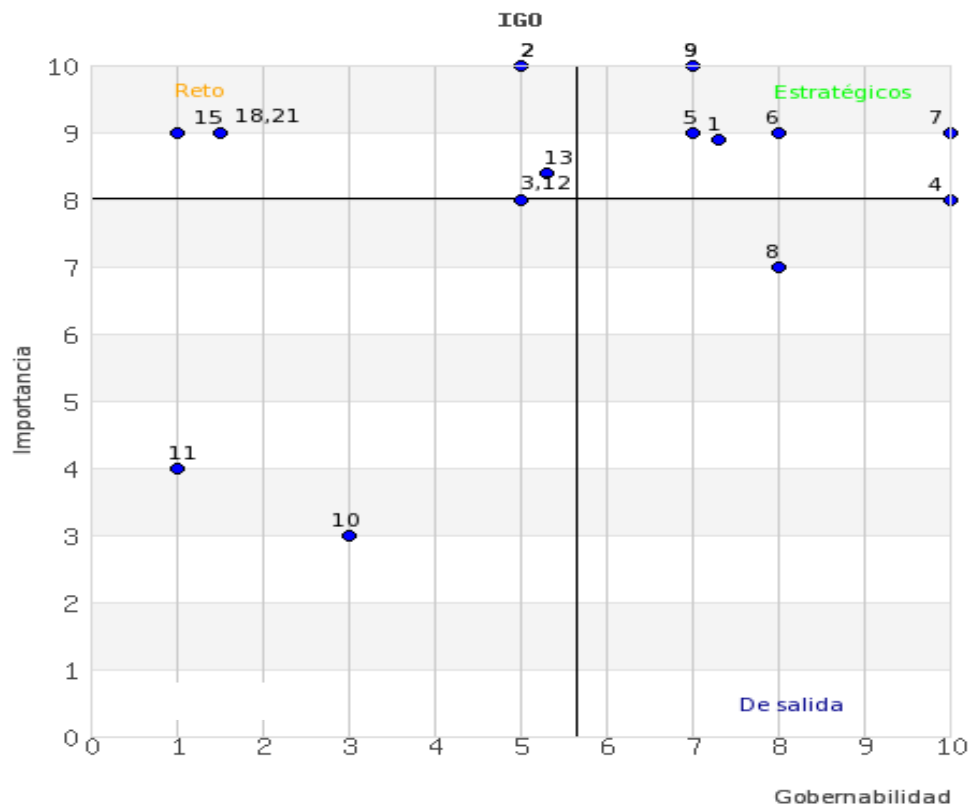
Características modelo de autoevaluación

No.	Característica	No.	Característica
1	Cumplimiento de los objetivos del programa y su coherencia con la misión y visión de la Universidad	15	Articulación de los objetivos del programa con otros programas
2	Perfil [de los estudiantes] al momento de su ingreso	16	Relación del programa con el entorno
3	Desempeño de los estudiantes en el desarrollo del programa.	17	Relevancia e innovación de las líneas de investigación para el desarrollo del país o de la región y el avance en la disciplina
4	Permanencia y grado.	18	Movilidad de estudiantes y profesores del programa
5	Perfil de los profesores	19	Internacionalización del currículo
6	Desempeño de los profesores en el programa	20	Intercambio de producción académica originado en el programa
7	Actualización pedagógica y académica	21	Apoyo institucional para el bienestar
8	Formación académica y acompañamiento estudiantil	22	Divulgación de los servicios de bienestar a estudiantes y profesores del programa
9	Procesos pedagógicos	23	Aporte de los egresados a su entorno
10	Flexibilidad del currículo	24	Seguimiento al desempeño [de los egresados]
11	Evaluación y mejoramiento permanente del programa	25	Infraestructura física
12	Articulación de la investigación o la creación artística con el proyecto institucional y los objetivos del programa	26	Recursos bibliográficos, informáticos y de comunicación
13	Estructura investigativa (grupos, líneas de investigación y creación artística, proyectos, recursos que sustentan el programa)	27	Fuentes de financiación y presupuesto
14	Producción científica y artística de los estudiantes y profesores del programa, y su impacto	28	Gestión del programa

Plan de Mejoramiento



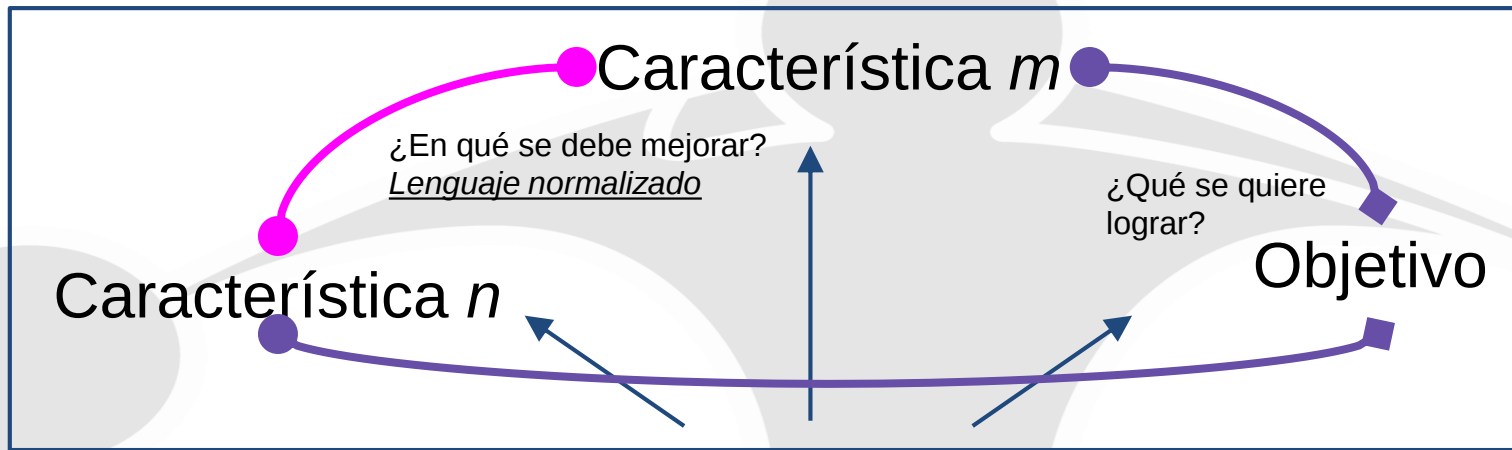
Priorización de Aspectos (IGO)



Identifica los focos de acción que luego serán parte del Plan de Mejoramiento

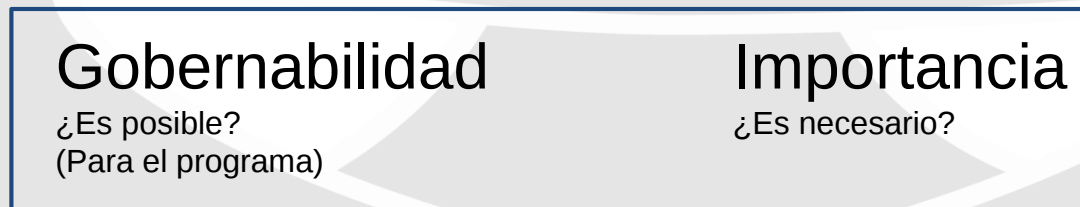
The background of the slide features a large, light gray graphic of three stylized human figures standing in a circle, holding hands. The figures are composed of simple geometric shapes: a circle for the head and a trapezoid for the body. The overall design is clean and modern.

Representación en red de Planes de Mejoramiento



Red

Semántica
Nodos:
8 Verbos
28 Características



Filtros

Normalización de Objetivos

Divulgar

Diálogo con la comunidad

Mantener

Seguir con lo que ya existe

Evaluar

Revisar las prácticas actuales

Gestionar

Negociar con la comunidad o instancias superiores

Promover

Modificar prácticas existentes mediante diálogo y/o acciones indirectas

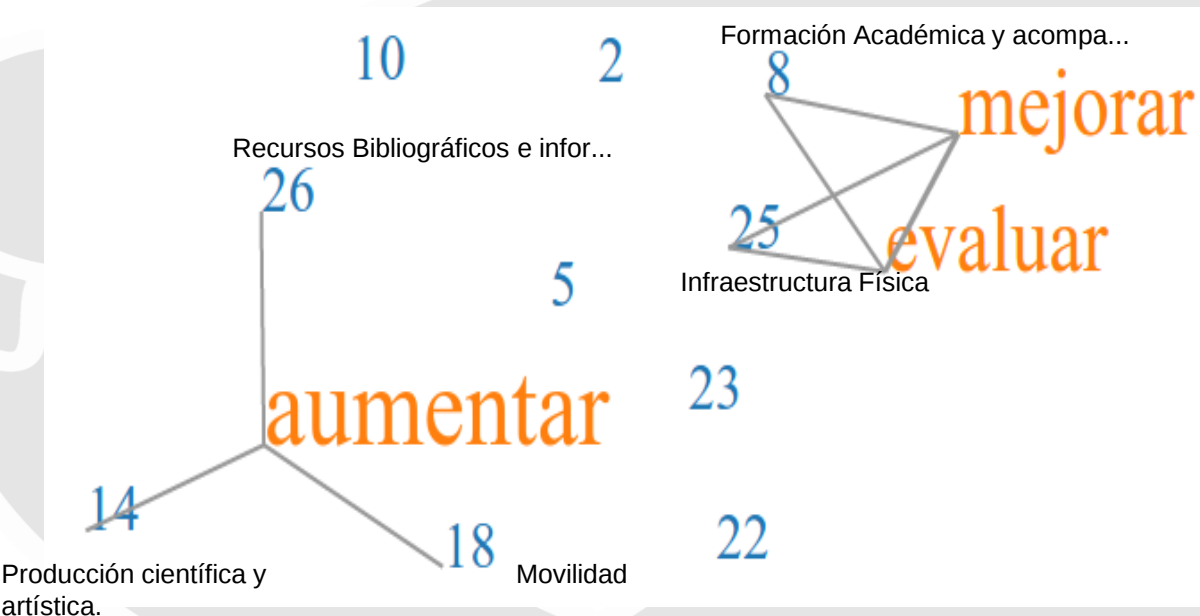
**Aumentar
Mejorar**

Mejorar algo que ya existe

Establecer

Crear algo nuevo que permanece

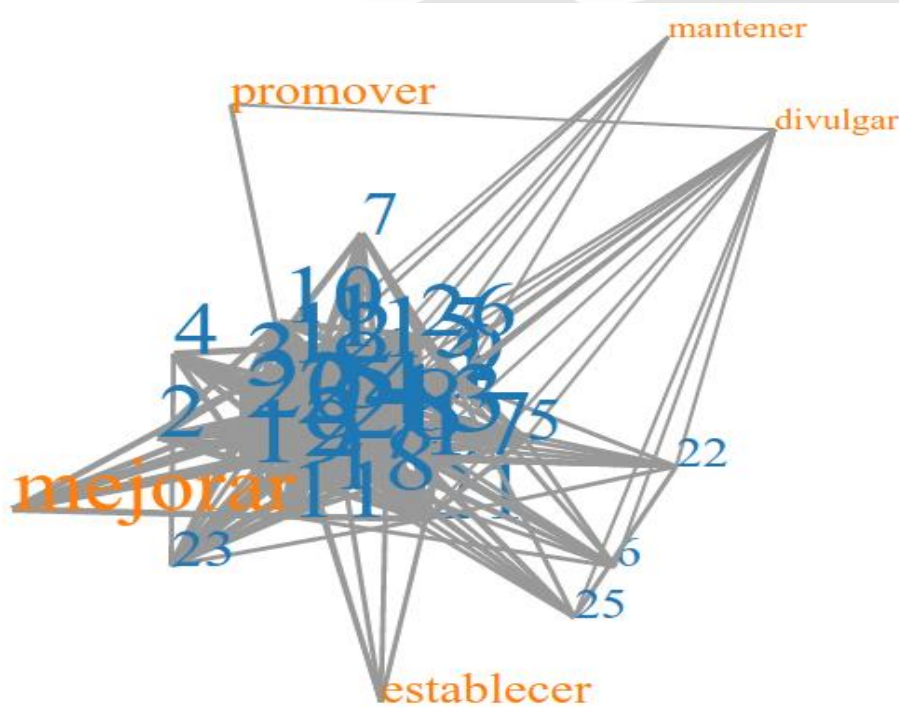
Ejemplo 1



- **Priorizado**
(número de nodos tipo característica < 28)
- **Longitudinal**
(no hay conexiones entre características)

Doctorado en Ciencias Agrarias, Sede Palmira

Ejemplo 2



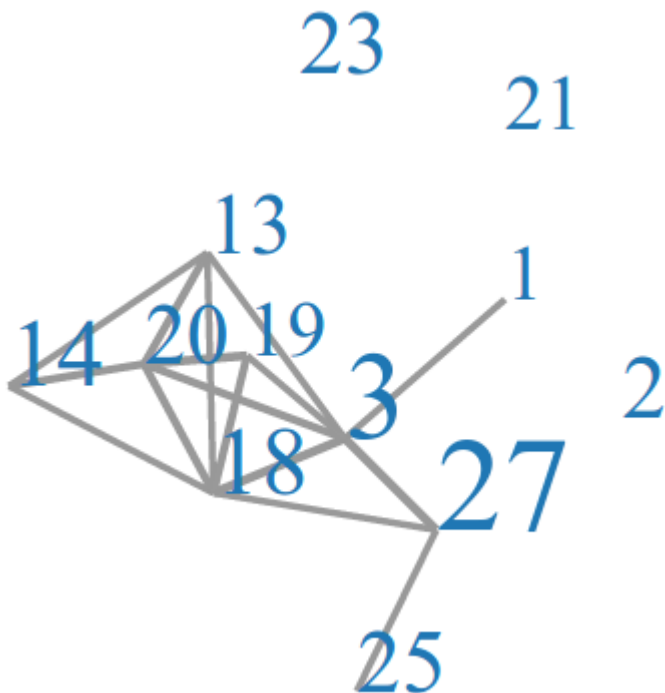
- Exhaustivo
(número de nodos = 28)
- Transversal
(múltiples conexiones entre características)

Doctorado en Salud Pública, Sede Bogotá

The background of the slide features a large, light gray graphic of three stylized human figures standing in a circle, holding hands. The figures are composed of simple geometric shapes: a circle for the head and a trapezoid for the body. The overall design is clean and modern.

Redes de retos Planes de mejoramiento

Nivel Nacional



Se requiere **Financiación** (27) para **Infraestructura** (25), apoyo a **Movilidad** (18) y otras inversiones, principalmente para atender el problema de **Permanencia** (3) de los estudiantes en el programa

Hay preocupación por el tema de egresados

Nivel Nacional

Aumentar
Mejorar

Laboratorios de
docencia,
mantenimiento y
equipos
Infraestructura física

Aumentar
Mejorar

Pasantías
Participación de
docentes y estudiantes
en eventos
Publicaciones de
docentes y estudiantes

Gestionar

Recursos para el
financiamiento de
los estudiantes.

Promover

Relaciones de
cáncer internacional.
Trabajo en redes y
alianzas

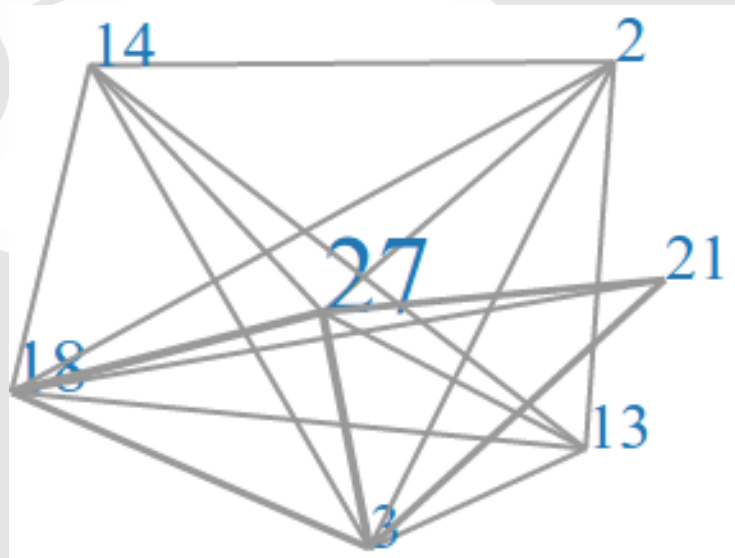
Promover

Reducción de tiempos
de permanencia.
Tutoría y seguimiento
a estudiantes.

Mejorar
Establecer

Relación con los
egresados y
seguimiento

Nivel Nacional: Doctorados



El reto es eminentemente **financiero** (27) y concierne la **movilidad** (18), la **investigación** (13,14), el **bienestar** (21) y la **permanencia** (3)

Nivel Nacional: Doctorados → Financiación

**Aumentar
Mejorar**

Pasantías
Participación de
docentes y estudiantes
en eventos

Promover

Acompañamiento y
seguimiento a los
estudiantes

Mejorar

Articulación de la
investigación (líneas y
grupos) con los
programas curriculares

Aumentar

Becas y apoyos
para la movilidad de
estudiantes

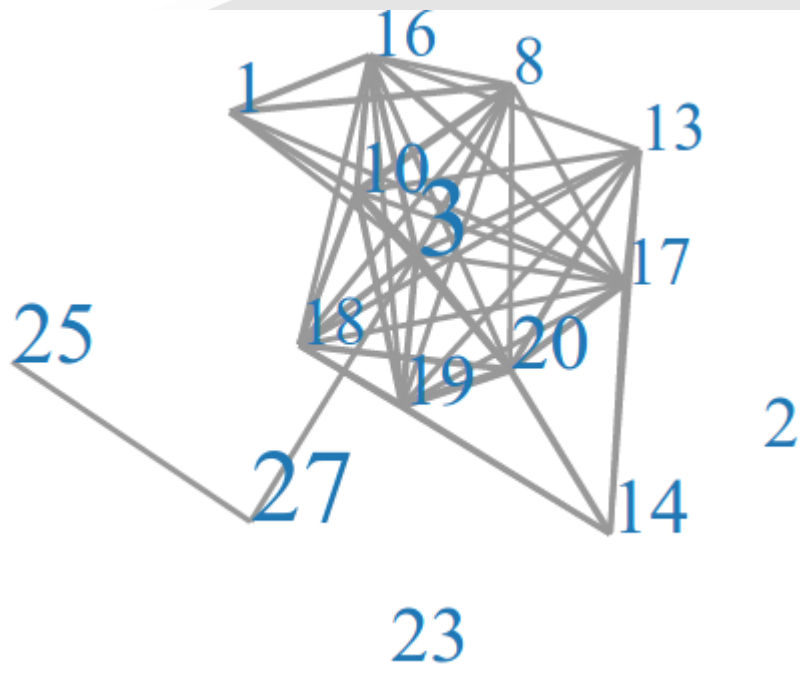
Establecer

Lazos de cooperación
y articulación con el
entorno

Gestionar

Recursos para el
financiamiento de
los estudiantes.

Nivel Nacional: Maestrías



- La **financiación** (27) pierde centralidad
- La **permanencia** (3) y la **internacionalización** (17, 18, 19) son temas centrales
- Retos curriculares adquieren una mayor prominencia: **acompañamiento** (8), **flexibilidad** (10)

Nivel Nacional: Maestrías → Permanencia e Internacionalización

**Promover
Establecer**

Mecanismos para el adecuado desarrollo de las tutorías académicas

**Promover
Mejorar**

Reducción de tiempos de permanencia.
El dominio de una segunda lengua.

**Aumentar
Divulgar
Promover**

Articulación entre el proceso de investigación y los procesos académicos

**Aumentar
Mejorar**

Participación de docentes y estudiantes en eventos
Publicaciones de docentes y estudiantes

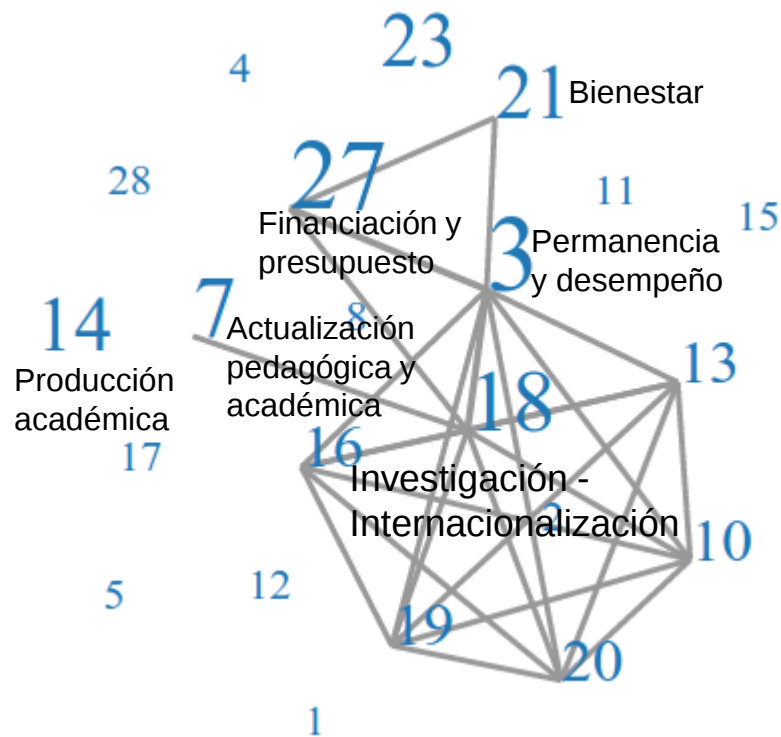
Promover

Revisión de asignaturas ofrecidas por el programa.
Uso de las TIC's

**Aumentar
Mejorar**

Laboratorios de docencia, mantenimiento y equipos
Infraestructura física

Sede Bogotá: Ciencias (5 Informes)



- Énfasis en desarrollar **investigación de proyección internacional**.
- La **Financiación (27)**, el **Bienestar (21)** y la **Permanencia y Desempeño (3)** son retos sobresalientes.
- Estos temas están claramente interrelacionados.
- Destaca la importancia dada al reto de la **Actualización Pedagógica y Académica (7)**

Sede Bogotá: Ciencias

Mejorar

Articulación de la investigación (líneas y grupos) con los programas curriculares

**Mantener
Divulgar**

Seguimiento a los egresados

Aumentar

Pasantías
Becas y apoyos para la movilidad de estudiantes

Aumentar

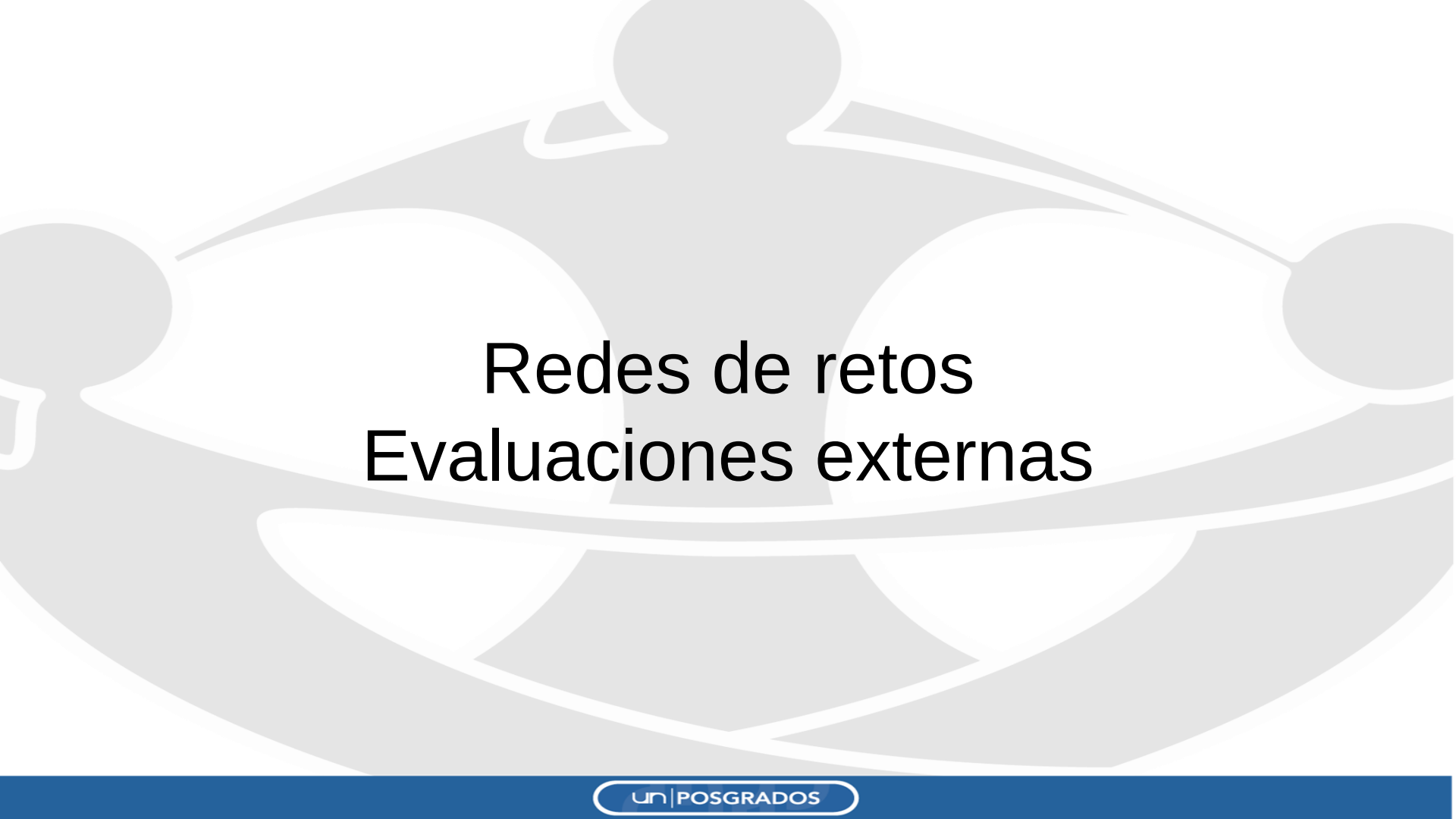
Producción académica de estudiantes y docentes

**Promover
Mejorar**

Reducción de tiempos de permanencia.
Acompañamiento y seguimiento a los estudiantes

Establecer

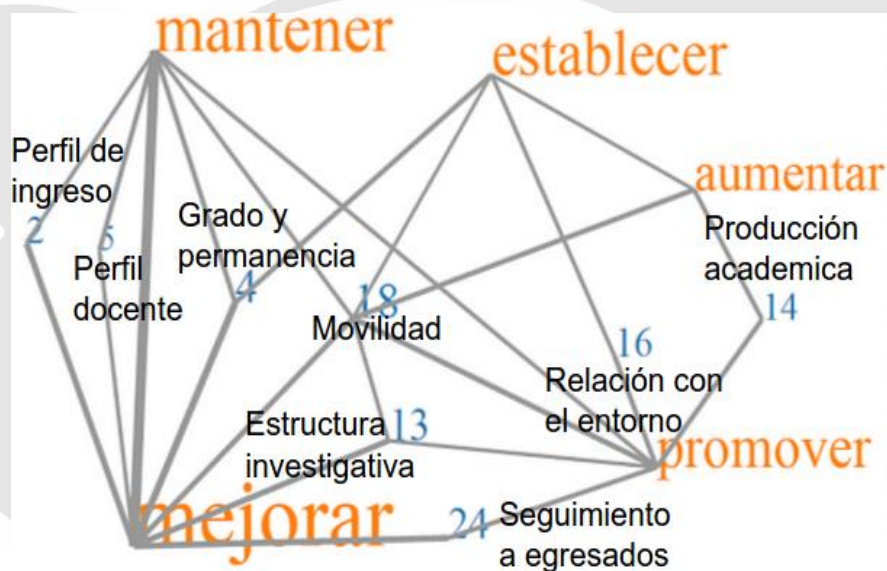
Lazos de cooperación y articulación con el entorno



Redes de retos

Evaluaciones externas

Recomendaciones resoluciones de acreditación



Aparece la **Investigación de proyección internacional** (13, 14, 18) como eje del mejoramiento y a la **financiación** (27) como dificultad central a superar para alcanzar este logro.

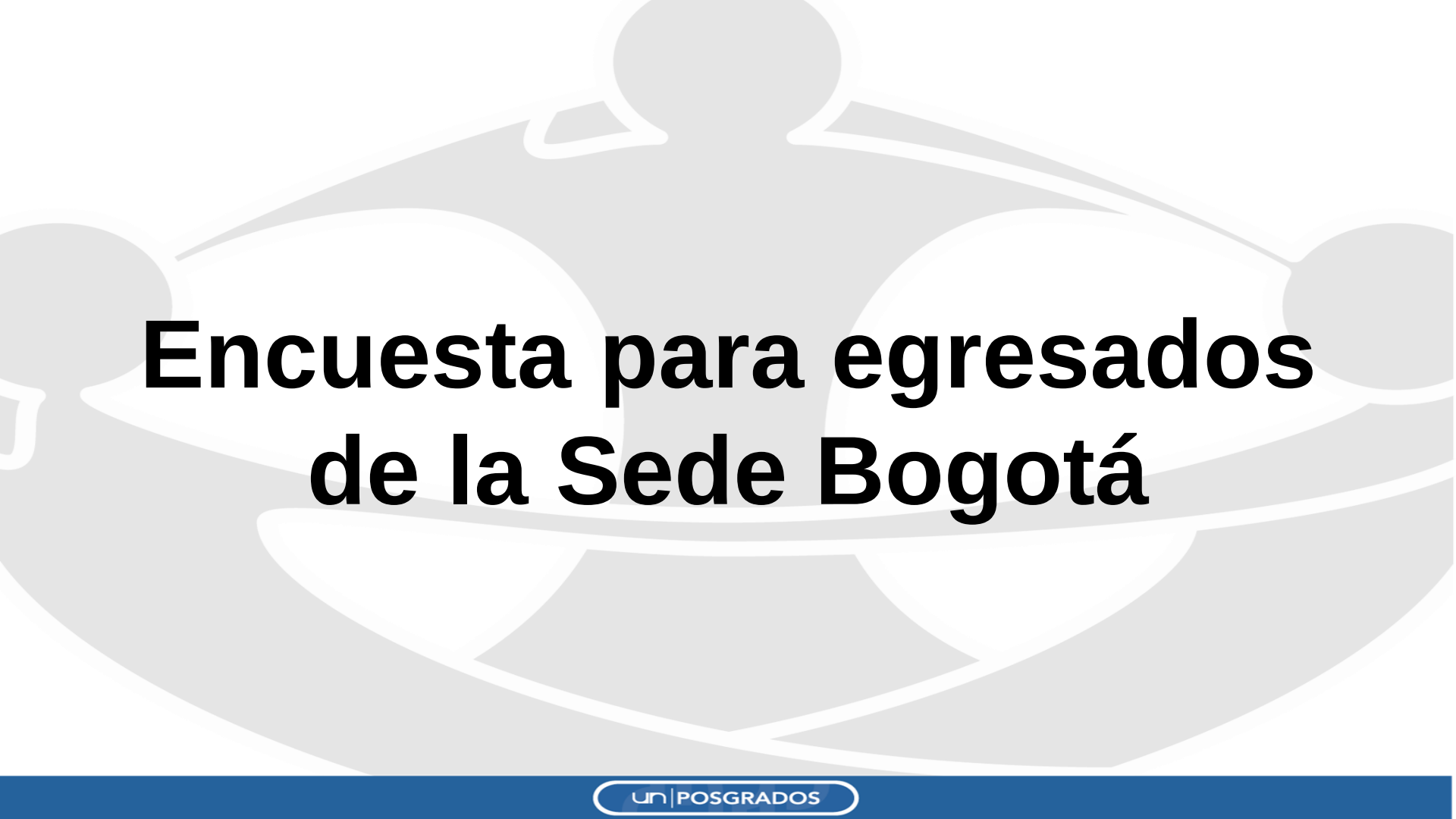
Se hace explícito el rol de los **egresados** (24), se enfatiza la **gestión de una mayor cultura de la publicación** (14), y la **permanencia y grado de los estudiantes** (4).

Contraste entre la evaluación externa y la interna

Meta	CNA	Doctorados	Maestrías
Progresar hacia la consolidación como programa de investigación/creación con proyección internacional	Esta meta central es común a todos los niveles y miradas		
Disminuir la permanencia de los estudiantes en el programa	Prioritario sobre todo para maestría, solución incipiente	Menos prioritario, central	Reto prioritario y central
Mayor financiación	Menor prioridad	Reto de máxima prioridad y centralidad	Reto prioritario, menor centralidad
Fortalecimiento del rol de los egresados	Se valora el aporte de los egresados como una fortaleza pero se recomienda prioritariamente fortalecer la relación del programa con ellos, sobre todo para maestría	Menor prioridad	Reto prioritario mas no central

Contraste entre la evaluación externa y la interna

Meta	CNA	Doctorados	Maestrías
Mejorar la estructura investigativa y aumentar la producción académica	Prioritario y central	Reto prioritario y central	Reto prioritario y central
Promoción de una cultura de la publicación	Prioritario	Aunque se busca una mayor publicación, no se insiste tanto en su promoción, aún entre los programas acreditados	Es una prioridad para los programas acreditados
Mejorar los servicios de bienestar	Menor prioridad	Reto prioritario y central	Menor prioridad
Fortalecer la relación e impacto de los programas sobre la comunidad	Prioridad, sobre todo para el doctorado	Menor prioridad	Prioritario y central
Fortalecer la movilidad internacional	Prioritario y central	Reto prioritario y central	Reto prioritario y central



Encuesta para egresados de la Sede Bogotá

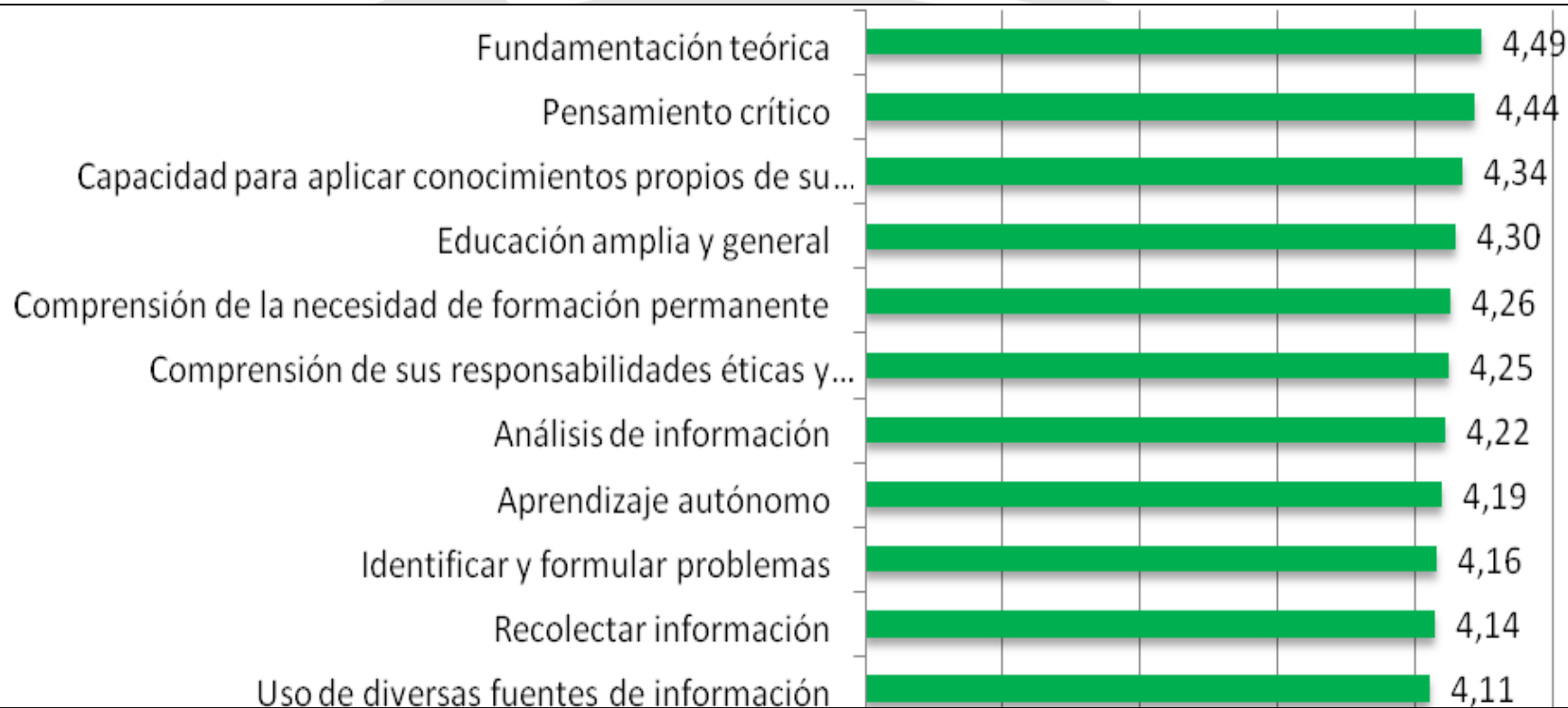
Información Académica

Calidad de la formación recibida en la UN:

Pregunta: Califique la calidad de las siguientes habilidades o cualidades de acuerdo con la formación que recibió en la UN, siendo 1 muy bajo y 5 muy alto.

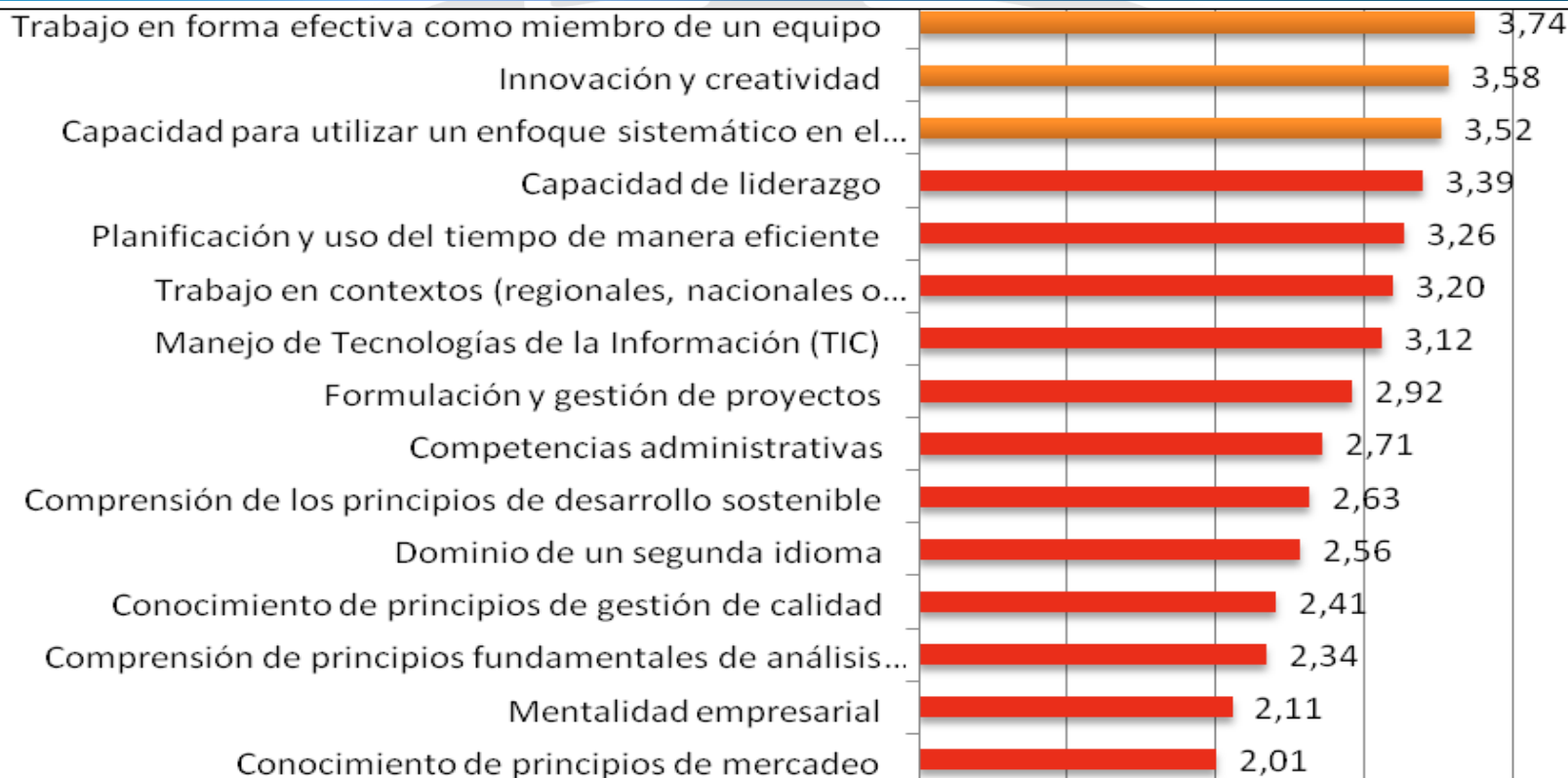
Fuente: Encuesta a egresados – Sede Bogotá. Programa de egresados. 2015

Puntaje promedio / Formación Académica



Fuente: Encuesta a egresados – Sede Bogotá. Programa de egresados. 2015

Puntaje promedio / Formación Académica



Fuente: Encuesta a egresados – Sede Bogotá. Programa de egresados. 2015

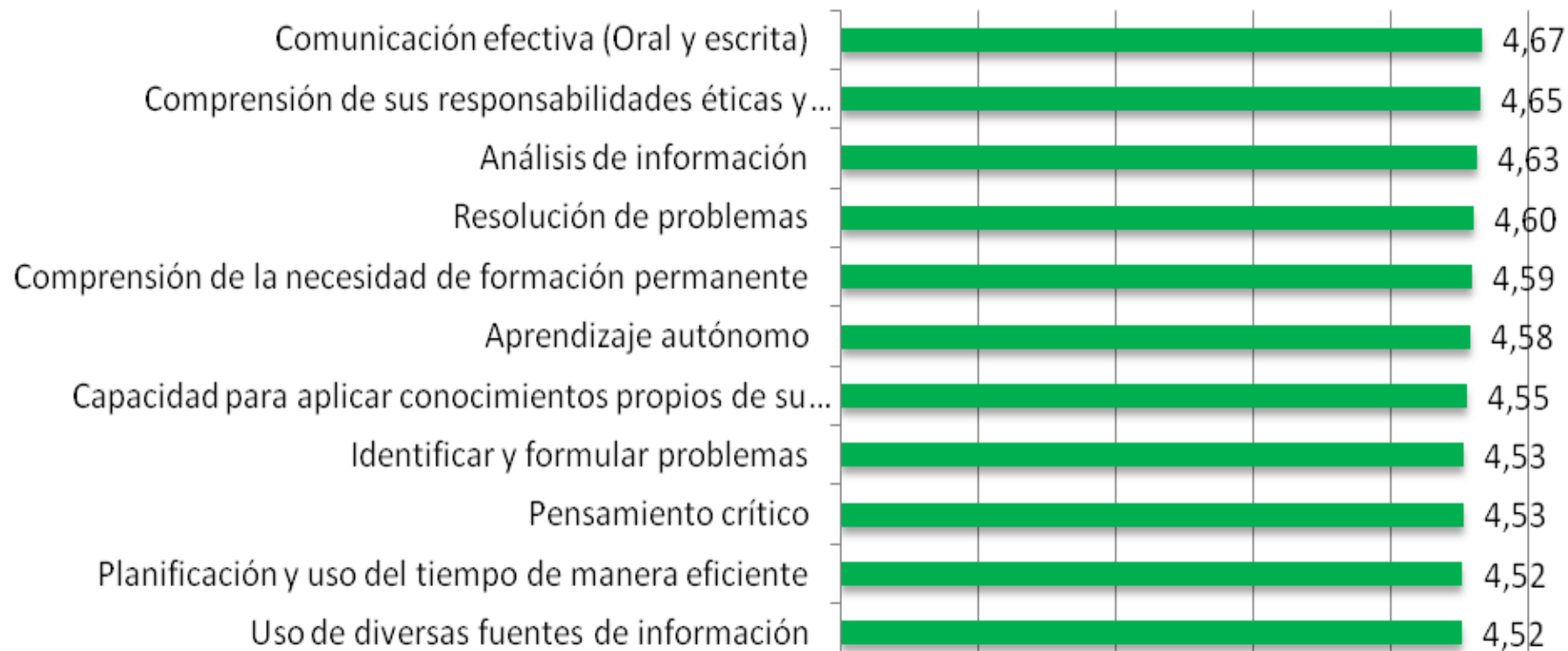
Información Académica

Evaluación de la importancia en el campo laboral de la formación recibida en la UN:

Pregunta: Califique la importancia de las siguientes habilidades o cualidades de acuerdo con la importancia en el campo laboral de la formación que recibió en la UN, siendo 1 muy bajo y 5 muy alto.

Fuente: Encuesta a egresados – Sede Bogotá. Programa de egresados. 2015

Puntaje promedio / Importancia laboral



Fuente: Encuesta a egresados – Sede Bogotá. Programa de egresados. 2015

Puntaje promedio / Importancia laboral



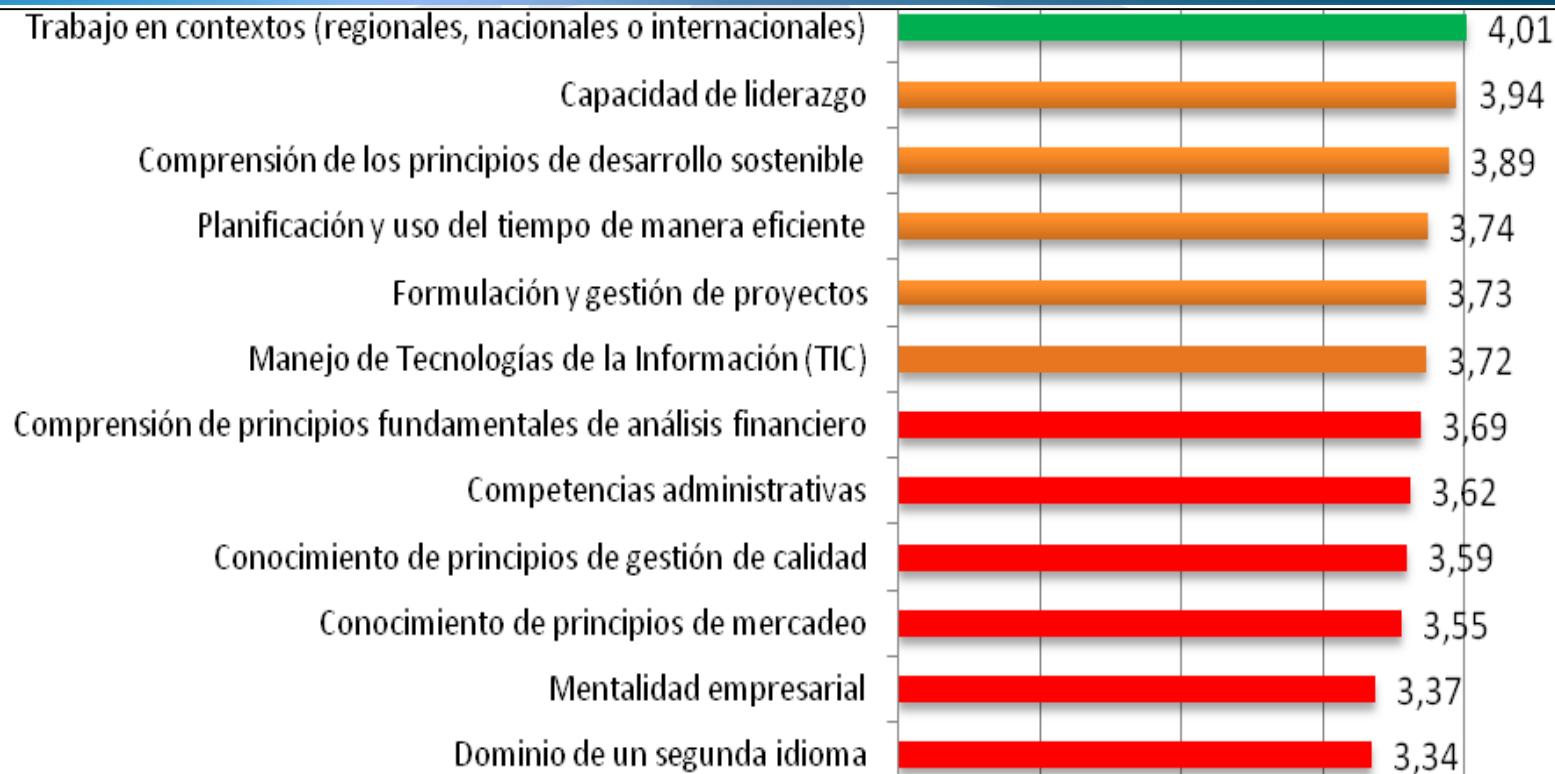
Fuente: Encuesta a egresados – Sede Bogotá. Programa de egresados. 2015

Indicador: Importancia laboral – formación académica +5



Fuente: Encuesta a egresados – Sede Bogotá. Programa de egresados. 2015

Indicador: Importancia laboral – calidad académica



Fuente: Encuesta a egresados – Sede Bogotá. Programa de egresados. 2015

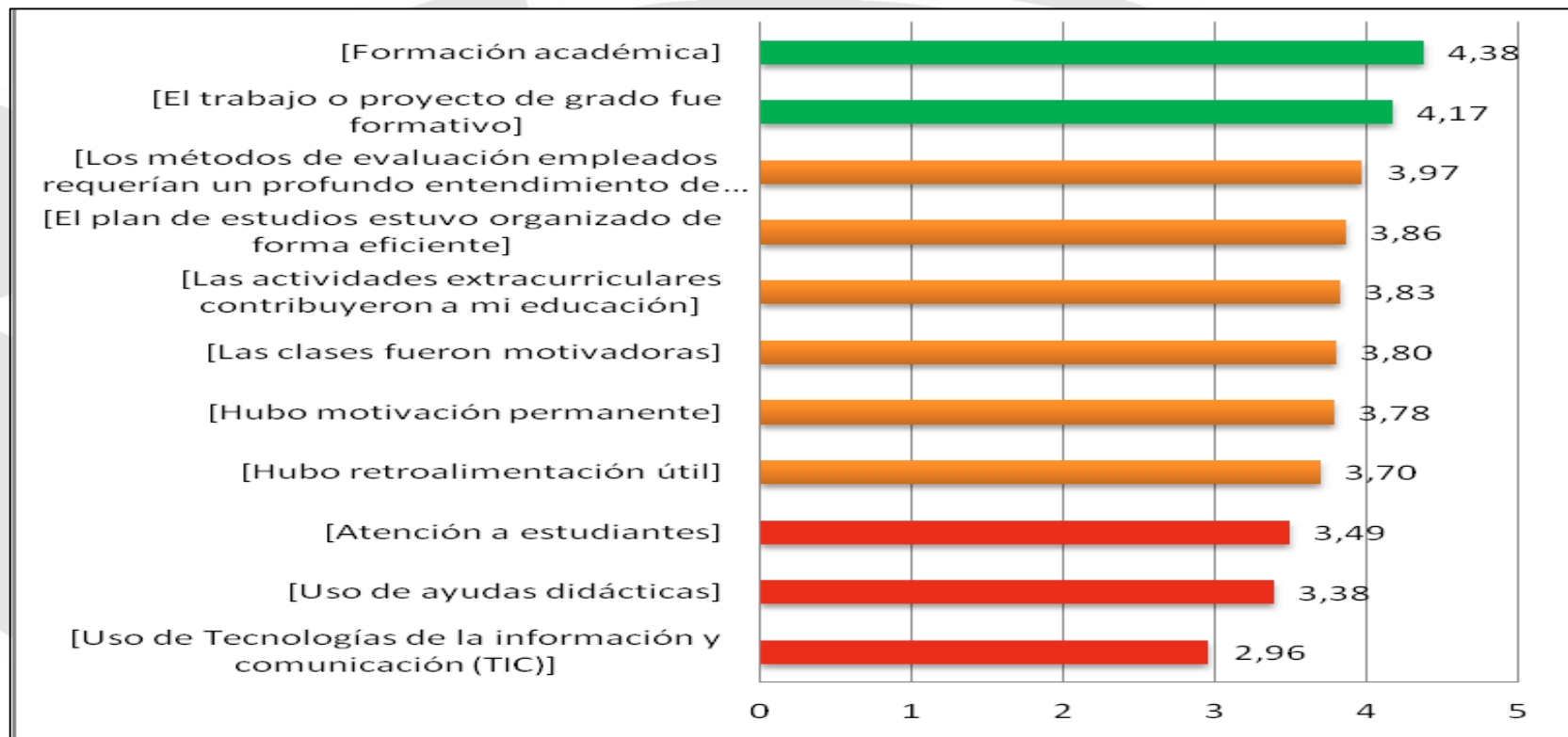
Información Académica

Cualidades del cuerpo docente de la UN:

Pregunta: Califique la calidad de las siguientes cualidades del cuerpo docente o actividad referida durante su formación, en una escala de 1 a 5 donde 1 es muy bajo y 5 es muy alto.

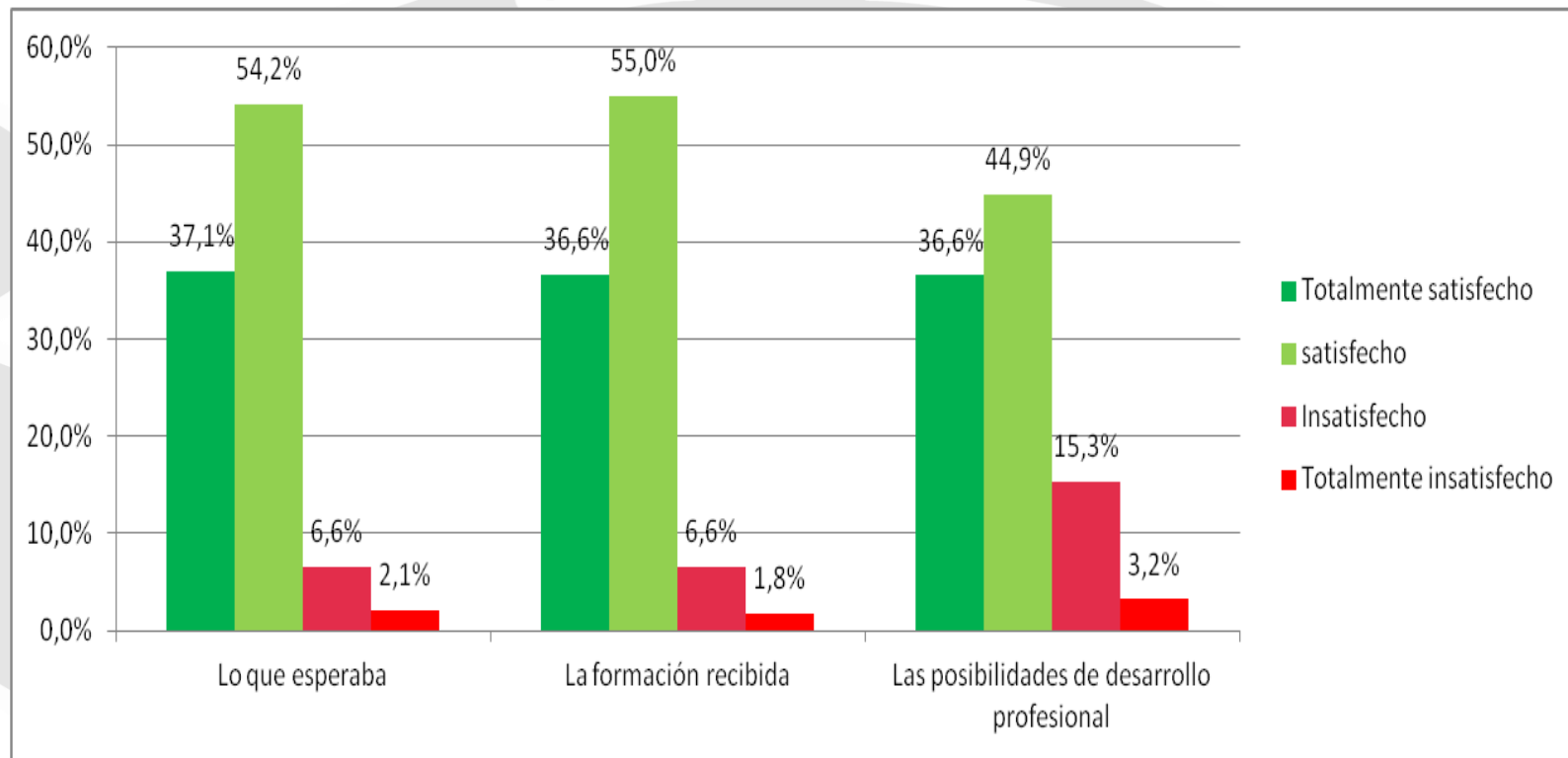
Fuente: Encuesta a egresados – Sede Bogotá. Programa de egresados. 2015

Cualidades del cuerpo docente



Fuente: Encuesta a egresados – Sede Bogotá. Programa de egresados. 2015

Grado de satisfacción con la formación recibida en la UN



Fuente: Encuesta a egresados – Sede Bogotá. Programa de egresados. 2015

A large, light gray, stylized graphic in the background depicts three human figures holding hands in a circle, forming a triangular shape. The figures are simplified, with circular heads and open, arm-like shapes for bodies. The word "Gracias" is centered over this graphic.

Gracias